

Диалог партнеров: родитель и специалист.

Вместе шаг за шагом

Дорогие родители!

Этот диалог, в первую очередь, интересен тем, кто столкнулся с учебными трудностями своих детей в первом классе. Как правило, «школьная неуспешность» вызывает состояние дискомфорта и переживается всеми участниками процесса: педагогами, родителями, детьми. Многолетний педагогический, диагностический, консультативный опыт позволяет очертить круг вопросов, возникающих у Вас - родителей первоклассников:

- ✓ Какие особенности развития ребенка могут негативно повлиять на успешность обучения и адаптацию к школе?
- ✓ Что возможно сделать, чтобы сгладить индивидуальные особенности ребенка, а не дать накапливаться им как «снежный ком»?
- ✓ Где можно получить необходимый профессиональный совет?
- ✓ Как правильно найти «свою школу», чтобы в дальнейшем вспоминать «школьные годы чудесные», а не череду огорчений?

Отзвенел первый школьный звонок. И праздник сменился буднями – ежедневные уроки, во время которых надо слушать, работать, нельзя ходить по классу и разговаривать с другими детьми. А еще нужно писать то, что говорит учительница. И вот первые школьные трудности. Как помочь ребенку, который не справляется с этим?

Попытаемся в сегодняшнем диалоге дать общее представление о проблемах первоклассника, испытывающего трудности в обучении и социальной адаптации, определить подходы к их решению, простроить эффективный путь развития – его «дорожную карту».

Очень часто, в основе таких проблем лежат особенности развития или состояния самого ребенка. Ваше понимание индивидуальных особенностей ребенка, его уровня развития и оценка возможностей в обучении бывает по-родительски субъективной. Для успешного преодоления трудностей на этапе адаптации первоклассника к школьному обучению важно обеспечить сотрудничество родителей со специалистами. Не бойтесь задавать вопросы – в результате диалога не должно оставаться «темных пятен» в создавшейся ситуации. Ваша родительская интуиция и опыт несомненно важны специалисту для определения эффективных путей помощи ребенку. Если

консультация с одним из специалистов не удовлетворила, вы вправе выслушать «второе мнение». Понятно, что профессиональные термины могут вызывать необоснованное беспокойство. Не пугайтесь формулировок. На деле они обозначают только то, о чем вы давно знаете сами и говорили со специалистом во время консультации.

Где можно получить такую консультативно-диагностическую поддержку?

В шаговой доступности:

- ✓ педагог-психолог, учитель-логопед школы;
- ✓ психолого-педагогический консилиум комплекса, работающий по вашему запросу;

В отдаленном доступе:

- ✓ специалисты районной поликлиники, осуществляющие медицинское консультирование и сопровождение (медикаментозная терапия);
- ✓ консультативно-диагностические центры, в которых представлены специалисты разных профилей;
- ✓ Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия, деятельность которой ориентирована на определение вариантов обучения и подбор образовательных программ ребенку.

Какие особенности развития или состояния ребенка должны быть поводом для консультации у специалистов?

Это те случаи, когда ребенок:

- ✓ имеет «отягощенный» анамнез (медицинскую историю развития);
- ✓ проблемы первого года жизни (развитие шло с некоторым запаздыванием);
- ✓ в настоящее время наблюдаются нарушения в состоянии здоровья, которые влияют на его общее состояние – быстро утомляется, истощается, становится вялым или, наоборот, расторможенным;
- ✓ не может следовать инструкции (трудности в сосредоточении на своей деятельности, отвлекаем);
- ✓ импульсивен (сначала делает - потом думает);

- ✓ склонен к чрезмерной, не всегда целенаправленной двигательной активности с нарушением общей координации движений;
- ✓ трудности в выстраивании коммуникации в социуме;
- ✓ нуждается в постоянной организации деятельности со стороны педагога, неусидчив, не доводит дело до конца, мешает на занятии;
- ✓ отличается смазанной, грамматически неправильной речью, имеет бедный словарный запас и ограниченный объем знаний об окружающем мире; не умеет пересказывать тексты, путается во временных понятиях, испытывает трудности в установлении причинно-следственных связей в явлениях окружающего мира;
- ✓ внешне неопрятен, безразличен к своему внешнему виду и оценке его окружающими.

Эти особенности, а тем более их сочетание служат тревожным сигналом неблагополучия и являются основой возникших трудностей в обучении. Конечно, многое проходит по мере взросления, но чем раньше будут приняты меры, тем лучше будут результаты на выходе.

Можно понять родителей, побаивающихся обращаться за консультацией. Практика показывает, что хладнокровных родителей, не реагирующих эмоционально на оценку их ребенка (а диагностика воспринимается как оценка, в каких бы терминах она ни формулировалась), просто не бывает. Но главный результат консультаций – не вынесение «приговора», а поиск оптимальных путей помощи ребенку.

И, как правило, за разработкой эффективной «дорожной карты» ученика стоит команда психологов, нейропсихологов, врачей, дефектологов и логопедов, которая сделает все, чтобы Ваш ребенок был успешен.

Любой путь начинается с первого шага. Наш партнерский диалог осуществляем на сайте комплекса.

Удачи Вам!

Голикова Т.В.

Учитель-логопед высшей квалификационной категории