

Демонстрационный вариант

проверочных материалов для промежуточной аттестации обучающихся 10 классов (в форме семейного образования и самообразования) по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность составить представление о структуре работы, количестве заданий, их форме, уровне сложности.

Часть 1 (задания с 1 по 14) на 45 минут

При выполнении заданий 1–8 обводите номер правильного ответа

- 1** Какое из приведенных ниже определений соответствует понятию общества?
- 1) Общество – это весь материальный мир, включающий все формы взаимодействия в природе
 - 2) Общество – это вся природа, включая человечество в его развитии и перспективе
 - 3) Общество – это вся окружающая среда обитания человека
 - 4) Общество – часть материального мира, обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная, включающая способы и формы взаимодействия людей
- 2** Верны ли следующие суждения о социальных институтах?
- А)** Государство, как политический институт порождено потребностью общества в безопасности и социальном порядке.
- Б)** Социальные институты включают систему санкций – от правовых до морально-этических.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения не верны
- 3** Что из перечисленного ниже иллюстрирует динамичный характер общества?
- 1) постоянные изменения элементов и подсистем
 - 2) наличие социальных институтов
 - 3) статичность в развитии
 - 4) постоянный прогресс.
- 4** Что из перечисленного ниже относится к духовным потребностям?
- 1) потребность в психологической безопасности
 - 2) потребность в отдыхе
 - 3) потребность в самореализации
 - 4) потребность в принадлежности к какой либо группе

- 5** После длительных общественных обсуждений в декабре 2012 года Федеральное Собрание Российской Федерации приняло федеральный Закон об образовании. Примером какой деятельности может служить данный факт?
- 1) материально-производственной
 - 2) прогностической
 - 3) социально-преобразовательной
 - 4) познавательной
- 6** Верны ли следующие суждения о свободе?
- А)** Абсолютная свобода для человека невозможна.
- Б)** Человек – существо свободное, следовательно, может быть освобожден от ответственности за свой выбор.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения не верны
- 7** Что отличает человека от всех других живых существ?
- 1) забота о потомстве
 - 2) тесная связь с природой
 - 3) потребность в отдыхе, активность
 - 4) целенаправленная деятельность
- 8** Что относится к особенностям социального познания?
- 1) применение таких методов познания, как наблюдение и эксперимент
 - 2) обязательное наличие субъекта познания
 - 3) совпадение объекта и субъекта познания
 - 4) использование в процессе познания исключительно эмпирических методов
- 9** Выберите из перечня три элемента верного ответа и обведите цифры, которыми они обозначены.
- Найдите в приведенном ниже списке черты индустриального общества.
- 1) всеобщая информатизация и компьютеризация
 - 2) доминирование сельского хозяйства в экономике
 - 3) развитие парламентаризма и демократии
 - 4) урбанизация
 - 5) развитая сфера услуг
 - 6) бурное развитие промышленности

- 10** Установите соответствие между примерами глобальных проблем и их видами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца. Запишите в таблицу цифры выбранных ответов под соответствующими буквами.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

ВИДЫ

- | | |
|--|---------------------------|
| А) эрозия почвы | 1) экологические проблемы |
| Б) международный терроризм | 2) экономические проблемы |
| В) проблема разрыва стран с разным уровнем экономического развития | 3) политические проблемы |
| Г) вырубка лесов | |
| Д) загрязнение вод мирового океана | |

А	Б	В	Г	Д

Для ответа на задание 11–14 используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него

- 11** Назовите три критерия общественного прогресса.
- 12** Приведите два доказательства противоречивости процесса глобализации.

Прочитайте текст и выполните задания 13–14

Человечество не может отказаться от общественного прогресса. Это связано и с увеличением его численности, и с развитием его потребностей, и с конкуренцией, и со стихийностью развития. Но характер общественного прогресса человечество изменить может, в частности, отдав предпочтение его качеству, в ущерб количеству.

Необходим глобальный проект переустройства Человечества, его коэволюции с Природой. Каким частным критериям этот проект должен соответствовать?

В сфере материального производства это более углубленная переработка природного сырья и отходов, с одной стороны, и предельная очистка от вредных веществ промышленных отходов. В сфере политики это отказ от экологически необоснованных проектов, создающих опасность для жизни людей. В мировоззренческой сфере это отказ от теорий линейного прогресса, разработка теорий спиралевидного развития, взаимосвязи общественного прогресса и регресса.

Некоторые ученые предлагают в качестве интегративного критерия общественного прогресса уровень гуманизации общества, то есть положение в нем личности: степень ее экономического, политического освобождения; уровень удовлетворения ее материальных и духовных потребностей;

состояние ее психофизического и социального здоровья... Неявно предлагается повысить качество жизни стран второго и третьего мира (включая, разумеется, Россию), что ускорит наступление экологической катастрофы.

Уже доказано, что уровень материального потребления развитых стран невозможно достичь в других странах, и от этой идеи нужно отказаться. Во многих странах мира люди счастливы при характерной для них продолжительности жизни, например аборигены Африки и Америки. Представления о качестве жизни и условиях счастья людей совершенно различны в Японии, Индии, Германии, Чечне и др. Навязывать всем народам западноевропейское понимание критерия общественного прогресса неразумно, его не примут другие народы.

Развитые страны вообще могут отказаться от концепции общественного прогресса, заменив ее концепцией общественного развития, в которой диалектически соединены две противоположности – прогресс и регресс, эволюция и революция. Развитые страны должны смириться с циклическим ходом общественного развития, отказавшись от теории линейного прогресса в его количественном выражении, сделав упор на регрессивном характере развития в III тысячелетии. Этим странам имеет смысл признать, что человечество прошло стадии становления и расцвета и вступило в стадию упадка и гибели. В стадии упадка ведущей становится регрессивная сторона, борьба с которой является главной задачей человечества. Нужно говорить не о потребительском гуманизме, а о выживании человечества.

Соколов С.В.

- 13** В чем видит автор глобальный проект переустройства Человечества, связанный с взаимоотношениями с природой? Что предлагает осуществить автор в сфере материального производства для улучшения экологии, а что – в политической сфере?
- 14** На основании знаний обществоведческого курса приведите два доказательства противоречивости общественного прогресса

Часть 2 (задания с 15 по 27) на 45 минут

При выполнении заданий 15–20 обводите номер правильного ответа

- 15** Что из перечисленного ниже иллюстрирует научное мировоззрение?
 1) представление о человеке, как о результате социокультурной эволюции
 2) глубокое осознание связи с Богом
 3) золотое правило нравственности
 4) создание художественного образа в литературном произведении
- 16** Что из перечисленного ниже относится к формам рационального познания?
 1) восприятие
 2) представление
 3) понятие
 4) ощущение
- 17** Отличительной особенностью научного познания является
 1) иррациональность
 2) объективность
 3) художественный образ
 4) вера в бога
- 18** Какой вид познания отражает опыт многих поколений
 1) обыденное познание
 2) житейский опыт
 3) народная мудрость
 4) мифология
- 19** Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?
А) Элитарная культура носит коммерческую направленность.
Б) Идеи, заложенные в элитарной культуре, могут быть использованы только в рамках данной культуры, т.к. она существует автономно и направлена на круг ценителей высокого искусства.
 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения не верны

- 20** Верны ли следующие суждения о морали?
А) Нормы морали формально определены и охраняются принудительной силой государства.
Б) Мораль охраняется силой общественного мнения.
 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения не верны

- 21** Выберите из перечня три элемента верного ответа и обведите цифры, которыми они обозначены.
 Религии делятся на национальные и мировые. Из приведенного ниже списка выберите национальные религии.
 1) христианство
 2) протестантизм
 3) иудаизм
 4) индуизм
 5) ислам
 б) даосизм

- 22** Установите соответствие между учебными учреждениями и ступенями (уровнями) образования: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца. Запишите в таблицу цифры выбранных ответов под соответствующими буквами.

УЧЕБНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ			СТУПЕНЬ (УРОВЕНЬ) ОБРАЗОВАНИЯ	
А) Казанский энергетический университет	Б) Медицинский колледж	В) 8 класс гимназии	1) Основное общее	2) Среднее общее
Г) 11 класс кадетского корпуса	Д) Высшая юридическая академия		3) Среднее профессиональное	4) Высшее профессиональное
А	Б	В	Г	Д

23 Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

А) Познание – это один из видов духовной деятельности, в основе которого лежит получение знаний о мире в целом и об обществе в частности. **Б)** Познание – совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира. **В)** Научное познание – это процесс получения объективного, истинного знания, направленного на отражение закономерностей действительности. **Г)** Ученые выяснили, что в случае после общения с неприятным человеком, людям тяжелее справиться с заданиями, предполагающими использование своих умственных способностей, а при игнорировании – наоборот быстрее. **Д)** Таким образом, среди форм познания абсолютное предпочтение необходимо отдавать научному познанию.

Определите, какие положения текста имеют:

1. Фактический характер
2. Характер оценочных суждений
3. Характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение текста, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

Для ответа на задание 24–27 используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него

24 Назовите два любых критерия истины.

Прочтите текст и выполните задание 25

Сила науки, ее эффективность определяются достижением высот знания. Но богатство человеческой жизни не исчерпывается институтом знания. Бескорыстное служение идеалам научной истины деформируется, причем весьма существенным образом, под влиянием вненаучных и ненаучных факторов. Ученый, максимально информированный в области своих изысканий, за их пределами часто является некомпетентным человеком. Раскрытие физиками тайн атомного ядра позволило создать сначала атомную, а затем водородную бомбу – чудовищные средства уничтожения жизни на Земле. Создавать или не создавать атомную бомбу — это уже вопрос не физической теории, а скорее психологии, социологии, других гуманитарных наук. Между тем он решался не учеными, а политиками, которые сумели привлечь к исполнению своих замыслов ряд выдающихся физиков и техников.

Рано или поздно необходимо разрешить проблему правильного использования достижений науки. В таком случае мгновенно возникает вопрос об этике ученого, его нравственности. Увы, но достижение истины не всегда ведет к добру. Прав французский философ М. Монтень, отмечавший: "Тому, кто не постиг науки добра, всякая наука приносит лишь вред".

Применение научных знаний не является нейтральным ни в политическом, ни в социальном, ни в экономическом, ни в экологическом, ни в моральном отношениях. Ответственность за применение достижений науки в первую очередь несут сами творцы науки; ученые. Никто не в состоянии лучше самих ученых оценить положительные и слабые стороны применения результатов научных исследований. Прогресс науки – не самоцель для человечества, он призван способствовать всемерному развитию человека, в том числе улучшению материальных условий его жизни. Наука не отменяет первостепенную значимость таких ценностей человеческой жизни, как свобода, справедливость, счастье. Она должна помогать развитию человека и как творческой личности. Но будет ли наука действительно способствовать прогрессу общества и человека или же, наоборот, она будет служить силам реакции, – это уже зависит от людей данного общества, от их ответственности перед будущим.

Виктор Канке

25 В чем, по мнению автора, состоит этика ученого? Какой пример негативного последствия нарушения этического принципа науки приведен в тексте?

26 Назовите любые две функции культуры, одну из которых проиллюстрируйте примером.

27 Раскройте значение образования для отдельной личности и для общества в целом.

Часть 3 (задания с 28 по 40) на 45 минут

При выполнении заданий 28–33 обводите номер правильного ответа

- 28** Такая социальная группа, как католики, выделена по критерию
- 1) конфессиональному
 - 2) демографическому
 - 3) этническому
 - 4) профессиональному
- 29** Людмила работала лаборантом, окончила высшее учебное заведение по специальности менеджмента и поступила на престижную работу в крупную корпорацию. Какой вид социальной мобильности иллюстрирует данный пример?
- 1) горизонтальная
 - 2) вертикальная восходящая
 - 3) вертикальная нисходящая
 - 4) групповая
- 30** Выберите из приведенного ниже списка пример этнической общности
- 1) протестанты
 - 2) украинцы
 - 3) воронежцы
 - 4) демократы
- 31** В основах конституционного строя Российской Федерации заложено юридическое равенство всех форм собственности. Какой вид социальных норм представлен данным примером?
- 1) моральные
 - 2) этические
 - 3) экономические
 - 4) правовые
- 32** На собрании трудового коллектива Ирина выступила с резкой критикой руководства фирмы, после чего коллеги перестали с ней здороваться. Какая санкция со стороны коллектива представлена данным примером?
- 1) формальные негативные
 - 2) формальные позитивные
 - 3) неформальные негативные
 - 4) неформальные позитивные

- 33** В семье Ивановых принято совместное проведение выходных. Они вместе посещают музеи концертные залы, осуществляют лыжные прогулки. Какая функция семьи представлена данным примером?
- 1) репродуктивная
 - 2) воспитательная
 - 3) экономическая
 - 4) рекреационная
- 34** Выберите из перечня три элемента верного ответа и обведите цифры, которыми они обозначены.
- Александр и Ирина заключили брак и спустя некоторое время после рождения детей заявили своим родителям, что планируют проживать отдельно от них, т.к. хотят иметь финансовую и хозяйственную независимость, распределять обязанности поровну и совместно воспитывать детей. Какие характеристики семьи иллюстрирует данный пример? Найдите их в приведенном списке.
- 1) эгалитарный
 - 2) патриархальный
 - 3) демократический
 - 4) расширенный
 - 5) полигамный
 - 6) нуклеарный
- 35** Выберите из перечня три элемента верного ответа и обведите цифры, которыми они обозначены.
- Из приведенного ниже списка выберите критерии стратификации.
- 1) уровень и способ получения дохода
 - 2) авторитет
 - 3) степень вовлеченности во властные структуры
 - 4) обычаи и традиции
 - 5) престиж профессии
 - 6) уровень образования

36 Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

А) Молодежь представляет собой один из видов социальных демографических групп, выделенных на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и определенных социально-психических качеств. **Б)** Одно из первых определений понятия «молодежи» было дано в 1968 г. В.Т. Лисовским. **В)** Молодежь в среднем в общей численности составляет около 22 – 25%. **Г)** Молодые люди наиболее уязвимы перед негативными тенденциями современности. **Д)** Государству следовало бы больше уделять внимания молодежной политике.

Определите, какие положения текста имеют:

1. Фактический характер
2. Характер оценочных суждений
3. Характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение текста, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

Для ответа на задание 37–40 используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него

37 Назовите любые две тенденции развития современной семьи и кратко поясните каждую.

Прочтите текст и выполните задание 38

Проблемы моральной свободы

Проблема соотношения свободы и необходимости рассматривается с двух противоположных точек зрения – фатализма и волонтаризма. Этический фатализм, абсолютизируя необходимость, ставит человека в полную (фатальную) зависимость от объективных обстоятельств. Поэтому человек несвободен в своих поступках: вся его жизнь заранее предопределена, не в силах ничего изменить в ней, в связи с этим он не несет никакой ответственности за свои действия. Этический волонтаризм, напротив, отрицает всякую необходимость и утверждает, что человек абсолютно свободен в своих моральных решениях и должен поступать лишь в соответствии с собственной волей. Такое понимание свободы приводит к полному отказу от нравственных норм и утверждению произвола. Но свобода невозможна без ограничений: наличие ограничений – необходимое условие свободы каждого. Поэтому оправдание произвола есть не что иное, как отрицание свободы. Таким образом, и фаталистическая, и волонтаристская концепции в конечном счете отрицают нравственную свободу.

Проблема морального выбора. Именно выбор, который обеспечивается разумом и волей, выступает формой проявления свободы. Любое решение принимается прежде всего разумом, подготавливающим почву для совершения свободного выбора. Выбор реализуется информированной волей: она движет разумом, предписывая ему принятие решений, хотя разум и предоставляет воле соответствующие цели и средства выбора. Выбор является свободным, когда к нему подключены все интеллектуальные и волевые способности личности и когда моральные требования сливаются с ее внутренними потребностями. Он ограничен и несвободен, когда место разума занимают чувства страха или долга, вызванные внешним принуждением или произволом, а волеизъявление личности затруднено противоречиями: хочу, могу, надо. Проблема двойственного характера свободы. Свобода имеет два аспекта: негативный и позитивный. Негативная свобода – это «свобода от», свобода отрицающая, разрушающая зависимость «от» – от сил природы, общественных моральных догм и установок. Такая свобода приносит человеку независимость и в то же время – чувство одиночества, бессилия тревоги. В этих условиях человек вновь оказывается перед выбором: либо избавиться от этой свободы с помощью новой зависимости, нового подчинения, либо дорасти до позитивной свободы

Позитивная свобода – «свобода для», дающая возможность полной реализации интеллектуальных и эмоциональных способностей, требующая от личности этой реализации, свобода, основанная на неповторимости и индивидуальности каждого человека.

Значит, перед современным человеком, обретшим свободу (в «старом», негативном, смысле), открываются два пути. Первый – дальнейшее движение к «новой», позитивной, свободе, основными способами достижения которой являются любовь и творчество. Второй путь – «бегство» от этой подлинной свободы.

Проблема моральной ответственности личности

Моральная ответственность проявляется как обратная сторона свободно принятого решения, как естественное следствие свободы выбора. Быть свободным, самостоятельным – значит быть ответственным. Свобода и ответственность находятся в прямой зависимости: чем шире свобода, тем больше ответственность.

Дедулина М.А.

38 Назовите четыре проблемы моральной свободы, приведенные автором. В чем автор видит двойственный характер свободы?

39 Назовите два вида и две любые причины девиантного поведения.

40 Назовите любые два конституционных принципа национальной политики Российской Федерации. Объясните, что они означают.

Система оценивания результатов выполнения заданий проверочной работы

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задание с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) в соответствии с критериями оценивания.

Ответы к заданиям с выбором ответа и кратким ответом

Номер задания	Ответ	Балл
1	4	1
2	3	1
3	1	1
4	3	1
5	3	1
6	1	1
7	4	1
8	3	1
9	346	1
10	13211	1
15	1	1
16	3	1
17	2	1
18	3	1
19	4	1
20	2	1
21	346	1
22	43124	1
23	33312	1
28	1	1
29	2	1
30	2	1
31	4	1
32	3	1
33	4	1
34	136	1
35	1356	1
36	31122	1

Критерии оценивания ответов на задания с развернутым ответом

11 **Ответ:**

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать три критерия, например: 1) Развитие науки и техники 2) Степень свободы в обществе 3) Наличие правового государства и гражданского общества 4) Высокий уровень духовности и нравственности Могут быть приведены другие критерии прогресса	
Приведено три критерия	2
Приведено два критерия	1
Приведен один критерий	0
ИЛИ Ответ неправильный (отсутствует)	
<i>Максимальный балл</i>	2

12 **Ответ:**

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать два доказательства, допустим 1) Глобализация может стать невыгодной странам с низким уровнем развития 2) Глобализация может нанести непоправимый урон национальным культурам и национальной самобытности.. 3) Неоднозначно можно оценить процесс глобализации с точки зрения распространения ценностей (вместе с истинными ценностями могут распространяться и ложные). Могут быть приведены и другие доказательства	
Приведено два верных доказательства	2
Приведено одно верное доказательство	1
Ответ неправильный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

13 **Ответ:**

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать ответы на три вопроса. 1) Необходим глобальный проект переустройства Человечества, его коэволюции с Природой. 2) В сфере материального производства это более углубленная переработка природного сырья и отвалов, с одной стороны, и предельная очистка от вредных веществ промышленных отходов. 3) В сфере политики это отказ от экологически необоснованных проектов, создающих опасность для жизни людей. Ответы могут быть приведены в близких по смыслу формулировках	
Даны ответы на три вопроса	2
Даны ответы только на два вопроса	1
Дан ответ только на один вопрос	0
ИЛИ Ответ неправильный (отсутствует)	
<i>Максимальный балл</i>	2

14 **Ответ:**

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать два доказательства: 1. Общественный прогресс это не линейный, а циклический процесс, т.е. прогресс сменяется регрессом и стагнацией. 2. Прогресс в одной сфере жизнедеятельности общества может сопровождаться регрессом в другой. 3. Неоднозначно можно оценить многие открытия ученых, которые поставили на грань выживания человечество. 4. Иногда прогресс одного государства может происходить за счет регресса другого. Формулировки могут быть приведены в близких по смыслу выражениях.	
Приведено два доказательства	2
Приведено одно доказательство	1
Ответ неправильный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

24 **Ответ:**

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать три критерия: 1. Практика. 2. Соответствие фундаментальным научным законам . 3. Непротиворечивость истины. 4. Проверимость (верифицируемость). Могут быть приведены другие критерии.	
Приведено два критерия	2
Приведено один критерий	1
Ответ неправильный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

25 **Ответ:**

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Ответ на вопрос: Под этикой ученого предполагается его нравственность, такие качества личности, как порядочность, честность, мужество. 2) Пример: Создание атомной, а затем водородной бомбы. Формулировки могут быть приведены в близких по смыслу выражениях	
Дан ответ на вопрос и приведен пример последствия нарушения этики ученого.	2
Дан только один ответ на вопрос ИЛИ приведен только один пример последствия нарушения этики ученым	1
Ответ неправильный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

26 **Ответ:**

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать две функции и один пример</p> <p>1) Воспитательная</p> <p>Пример: Семья Петровых очень заботится о воспитании своего ребенка, поэтому с раннего возраста прививает ему культуру общения</p> <p>2) Компенсаторная</p> <p>Пример: Галина Петровна – одинокая женщина, нехватку общения с близкими людьми она компенсирует чтением книг</p> <p>Могут быть приведены другие функции и примеры</p>	
Приведены две функции, одна из которых проиллюстрирована примером	2
Приведена и проиллюстрирована одна функция ИЛИ приведены только две функции, ИЛИ приведен только один пример	1
Приведена только одна функция ИЛИ ответ неправильный (отсутствует)	0
<i>Максимальный балл</i>	2

27 **Ответ:**

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должно быть раскрыто значение образования для:</p> <p>1) отдельной личности, например, человек, получая образование, может развиваться духовно; ИЛИ получение образования для человека может стать каналом социальной мобильности</p> <p>2) общества в целом, например, образование для общества играет важную роль, т.к. сглаживает разрыв между высшими и низшими стратами; ИЛИ образование способствует развитию нравственности в обществе</p> <p>Могут быть приведены другие доказательства значения образования.</p>	
Раскрыто значение образования для личности и общества.	2
Раскрыто значение образования только для личности или только для общества.	1
Ответ неправильный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

37 **Ответ:**

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы две тенденции с пояснениями, например: 1) Нуклеаризация. (Все больше семей предпочитают жить отдельно от родителей). 2) Увеличение брачного возраста людей, создающих семью. (Молодежь не стремится быстро создавать семью, предпочитая сначала сделать карьеру). 3) Увеличение количества неполных семей. (Многие семьи распадаются, дети остаются сиротами). Могут быть приведены другие тенденции и другие пояснения.	
Приведено две тенденции каждая из которых пояснена	2
Приведена одна – две тенденции, одна из которых пояснена	1
Приведена одна или две тенденции без пояснений ИЛИ одни пояснения без названия тенденций, ИЛИ ответ неправильный (отсутствует)	0
<i>Максимальный балл</i>	2

38 **Ответ:**

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать четыре проблемы и ответ на вопрос. 1. Проблемы: Проблема соотношения свободы и необходимости Проблема морального выбора Проблема двойственного характера свободы Проблема моральной ответственности личности 2. Ответ: Свобода имеет два аспекта: негативный и позитивный. Могут быть приведены другие формулировки, не искажающие смысл	
Приведены четыре проблемы и дан ответ на вопрос	2
Приведены только четыре проблемы или дан только ответ на вопрос	1
Ответ неправильный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

39 **Ответ:**

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать два вида и две причины девиантного поведения: Позитивное и негативное девиантное поведение (позитивная девиация и негативная девиация). Может быть также указано деликventное поведение. 1 причина: неблагополучные семьи 2 причина: влияние группы 3 причина: поиски модели поведения. Могут быть указаны другие причины	
Приведены два вида и две причины девиантного поведения:	2
Приведены только два вида или только две причины девиантного поведения: ИЛИ один вид и одна-две причины, ИЛИ два вида и одна причина	1
Ответ неправильный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать два принципа национальной политики с пояснениями</p> <p>1. Равенство прав и свобод граждан независимо от их расы, национальности, языка и др. Это значит, что всем предоставляются одинаковые экономические, социальные, гражданские, культурные, политические права и свободы</p> <p>2. Равноправие всех субъектов РФ во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти. Этот принцип проявляется в то, что в Совет Федерации от каждого субъекта РФ направляется одинаковое количество представителей.</p> <p>3. Содействие развитию национальных культур и языков народов Российской Федерации. Этот принцип проявляется, например, в изучении этно-культурного компонента в системе образования регионов.</p> <p>Могут быть указаны другие принципы, приведены другие объяснения</p>	
Приведены два принципа национальной политики с пояснениями	2
Приведены только два принципа или только два пояснения ИЛИ один вид и одно-два пояснение, ИЛИ два вида и одно пояснение	1
Ответ неправильный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2